Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty związane z procesem dyplomowania**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **Metody i techniki badań jakościowych**					Kod przedmiotu: H/72	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **IV/8**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	Dr Joanna Nowak, dr Dorota Wiercińska, dr Małgorzata Moszyńska, dr Irena Sorokosz prof. uczelni, dr Dorota Bronk
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Zaznajomienie studentów z pojęciami z zakresu metod i technik badawczych 2. Rozwijanie rozumienia strategii badań jakościowych 3. Zapoznanie ze strukturą procesu badawczego 4. Opanowanie umiejętności konstruowania wybranych narzędzi badawczych i sposobów prezentowania i analizy wyników badań jakościowych
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki oraz technologii informacyjnej.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące orientacji badawczych, strategii ilościowej i metod badań jakościowych stosowanych w naukach społecznych; zna stanowiska i podejścia metodologiczne; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań jakościowych w pedagogice, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W04
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań jakościowych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe podmiotów oddziaływań, zorientowana na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W10
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych, metodologii badań społecznych w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań badawczych o charakterze jakościowym.	Ped2P_U02
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania, planowania, konstruowania i samodzielnego prowadzenie badań jakościowych związanych z	Ped2P_U05

	pedagogicznymi problemami praktycznymi oraz opracowania, prezentowania i interpretowania wyników badań jakościowych, w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania oraz oceniania złożonych problemów pedagogicznych, potrafi projektować i wykonywać badania jakościowe; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do gromadzenia informacji oraz tworzenia zasobów działalności badawczej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych.	Ped2P_U07 Ped2P_U14
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do projektowania i prowadzenia jakościowych badań pedagogicznych (wykorzystuje program Statistica PL13, moduł do badań jakościowych), w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe badanych.	Ped2P_U15
07	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz samodzielnego i krytycznego ich doskonalenia i poszerzania o wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01
08	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad moralnych i etycznych związanych z prowadzeniem jakościowych badań pedagogicznych.	Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
− Badania naukowe i ich etyka. − Badania jakościowe stosowane w pedagogice. − Struktura procesu badawczego – strategia jakościowa. − Metody, techniki, narzędzia stosowane w badaniach pedagogicznych - strategii jakościowej. − Metody analizy badań jakościowych
Ćwiczenia
− Podstawy działalności badawczej człowieka: cele i problemy badawcze, hipotezy robocze. − Sposoby doboru próby. − Opracowywanie wybranych narzędzi badawczych. − Interpretowanie danych uzyskanych w badaniach (np. wyodrębnianie kategorii, kodowanie). − Wnioski i prezentacja graficzna (program Statistica PL13) − Raport z badań empirycznych – struktura, analizy wybranych badań pedagogicznych strategii jakościowej
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Babbie E. (2003) *Badania społeczne w praktyce*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa Rubacha K., (2008) *Metodologia badań nad edukacją,* Wydawnictwo Akademickie i Profesorskie, Warszawa. Konarzewski K. (2000) *Jak uprawiać badania oświatowe*, Warszawa Łobocki M. (2003) *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków Pilch T., Bauman T.,(2001) *Zasady badań pedagogicznych*. *Strategie ilościowe i jakościowe,* Warszawa Ciechowska M., Szymańska M., Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych, Kraków 2017
Literatura uzupełniająca*	Silverman D., (2009) *Prowadzenie badań jakościowych*, PWN, Warszawa. Silverman D., (2009) *Interpretacja danych jakościowych*, PWN, Warszawa Zaczyński (2002) *Praca badawcza nauczyciela*, Warszawa Szwed R., (2008), *Metody statystyczne w naukach społecznych*, Lublin Brzeziński J (2003), *Metodologia badań psychologicznych*, Warszawa

Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem - analiza raportów z badań, prezentacje multimedialne, ćwiczenia
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy edukacyjnej, np. MS Teams

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań na zajęciach (analiza wybranych jakościowych badań pedagogicznych)	04-05
Ocena formująca: praca w grupach (przygotowanie struktury projektowanych badań jakościowych)	04-08
Ocena podsumowująca: test	01-03
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Rozwiązywanie zadań – 20% Praca w grupach – 30% Test – 50%

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	10
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	13	8	
Udział w konsultacjach	2	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	53	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,5**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być

wykorzystywane pomocniczo